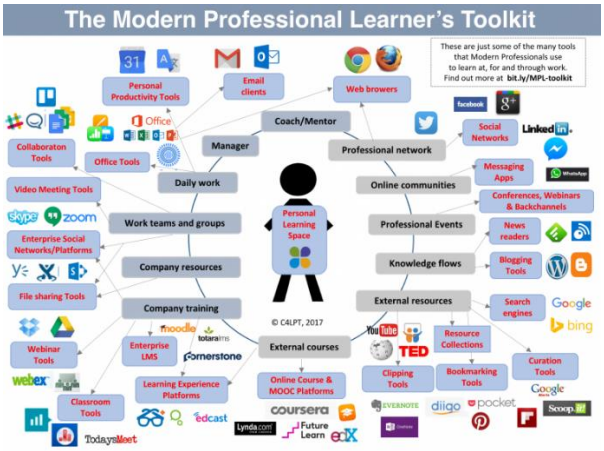
DESCANSAR, ESTUDIAR, VIVIR



Índice

Notas introductorias del profesor 2

Descripción del proyecto 6

Tablas y gráficos, con análisis y valoración de los resultados 8

Análisis y valoración de los resultados 23

Conclusiones 23

Notas introductorias del profesor

El arranque del proyecto fue la percepción de la necesidad dentro del centro de contar con datos referidos a la dedicación diaria a la realización de tareas escolares de nuestros alumnos de la ESO. Al comienzo de curso habíamos tomado algunas medidas para racionalizar los deberes escolares, atendiendo a la demanda de la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria, que había actuado en respuesta al debate público que en esas fechas se había establecido sobre esta cuestión, impulsado por algunas asociaciones de padres de alumnos. Si bien existían diferentes objetivos, el objetivo cuantitativo más fácilmente medible eran las indicaciones de la Consejería respecto a la duración máxima recomendable de esas tareas, que era de entre 60 y 90 minutos en la ESO.

Me pareció que esto podía llevarlo a cabo con mis alumnos, ya que en el temario habíamos trabajado contenidos de estadística y teníamos capacidad para hacerlo, haciendo además un servicio al instituto y dotando por lo tanto de sentido a nuestro trabajo. Contábamos con el estímulo añadido de poder participar en este concurso, que ya conocíamos hacía algún tiempo.

Resultaba bastante evidente que si realizábamos unas preguntas directas respecto a la dedicación horaria a los deberes iba resultar demasiado obvio lo que pretendíamos medir y podíamos encontrarnos con que los encuestados inflaban los tiempos reales con el objetivo de que en el futuro los profesores redujesen las cantidad de tareas encomendadas. Por ello, me pareció conveniente tomar dos medidas:

A. No revelar el objetivo principal del trabajo hasta después de realizar las encuestas (ni siquiera a los alumnos que lo iban a realizar).
B. Añadir preguntas a la encuesta que no fuesen relevantes para nuestro fin, de modo que las preguntas sobre los deberes quedasen camufladas entre otras.

Aunque la idea original era no utilizar esas preguntas que pondríamos “como relleno”, posteriormente pensé que podríamos indagar sobre algún otro tema y finalmente todas las preguntas que salieron y que fueron planteadas en la encuesta se han recogido en este trabajo, entre otras cosas por motivos organizativos en el reparto entre los alumnos en algunas de las fases de realización del proyecto. Es posible que el resultado haya acabado siendo un tanto heterogéneo pero creo que sirve para hacer algunas reflexiones interesantes.

El proyecto ha sido llevado a cabo con alumnos de 4ºESO pertenecientes a un grupo con ciertas dificultades de aprendizaje (no acusadas) pero con una actitud de trabajo suficientemente buena como para que sus profesores decidiesen (decidiésemos) que merecían que se les echase una mano para poder lograr obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Para ello el curso pasado presentamos un proyecto como centro a la Consejería de Educación, que fue aprobado y que hemos puesto en marcha este año por primera vez. Esa ayuda consiste básicamente en una agrupación diferente de los contenidos, un menor número de profesores (un mismo profesor imparte contenidos de varias materias) y un número reducido de alumnos en el grupo.

En este caso el grupo está integrado por 7 alumnos, por lo cual mi idea original era participar en este concurso con dos grupos (uno de 4 alumnos y otro de 3), sin embargo, a medida que se acercó el momento de ponernos a trabajar en el proyecto constaté que los resultados académicos de dos de los alumnos distaban mucho de ser satisfactorios. A la vista de esta situación, consideré que era prioritario para ellos centrarse en tratar de recuperar los contenidos que tenían pendientes mientras los cinco compañeros restantes trabajaban en este

proyecto. Esto me permitía además dividirme con cierta comodidad entre ambas cuestiones, especialmente en las partes del proyecto en las que los 5 participantes finales podían tener más autonomía.

Esta autonomía era posible porque con anterioridad a comenzar a trabajar en el proyecto ya habíamos tratado en clase los contenidos de estadística correspondientes a elaboración de tablas, diagramas de barras y diagramas de sectores, tanto de forma manual (con material de dibujo), como utilizando aplicaciones de hoja de cálculo.

Los objetivos de este proyecto eran los siguientes:

1. **Aplicar a un contexto real y cercano** los conocimientos adquiridos previamente en el curso. Este objetivo es deseable en cualquier momento y materia, pero además la realización de algún proyecto forma parte del currículo de las materias que yo imparto. Uno versará más adelante sobre análisis de aguas y detección de contaminantes y el otro decidí que fuese una encuesta en el centro utilizando algunas herramientas estadísticas que ya conocíamos, lo cual nos permitía acceder a este concurso, lo cual resultaría también motivador para los alumnos.

2. **Visibilizar y valorar** a los alumnos de este grupo ante sus compañeros, que a menudo les consideran con cierto desdén, y favorecer su **autoestima**, viéndose capaces de desarrollar un proyecto con impacto en el centro y quizás fuera de él. También podría tener un efecto similar de cara al propio programa, ya que como se ha señalado más arriba ha empezado este año y también era interesante que el profesorado del centro lo valorase.

3. **Favorecer la reflexión** sobre diferentes cuestiones escolares en toda la comunidad educativa, partiendo de la información obtenida, que sirva de base firme para conocer la realidad de nuestro centro, en vez de opinar o actuar en base a supuestos no contrastados. Esto favorece además la adopción de un enfoque científico para abordar los problemas.
   Estas cuestiones eran sobre todo de tipo académico, pero también había algunas referidas a hábitos de vida saludables (pertenecemos a la Red Cántabra de Escuelas Promotoras de Salud, integrada a su vez en la Red Europea correspondiente) y otras sobre dinámicas interpersonales.

4. **Usar las TIC** yendo más allá de las aplicaciones de ofimática más convencionales.

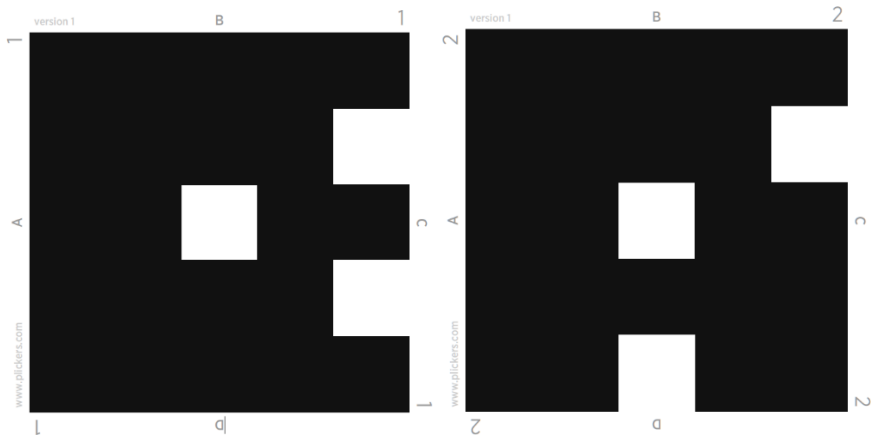
   a. Ya conocían del curso pasado la hoja de cálculo de MicrosoftOffice (Excel) y la de OpenOffice (Calc), pero por algunas limitaciones con los equipos informáticos del centro de los que podíamos disponer decidimos emplear la hoja de cálculo de Google. Esta aplicación web no presentaba grandes diferencias respecto a Calc o Excel, tenía un uso sencillo y la ventaja de trabajar online. Además esto nos obligaba a que los alumnos se abriesen una cuenta gratuita en Google que les aportaba almacenamiento virtual en la nube (Google Drive) y nos permitía trabajar de una forma colaborativa al poderse compartir los documentos con otros usuarios. De paso, con la mimsa cuenta de Google conocerían otras herramientas como Calendar (agenda de tareas) o Keep (notas y recordatorios) que pueden usar en cualquier dispositivo conectado a internet, incluyendo sus teléfonos móviles. En definitiva, lo que comenzó siendo una imposición por necesidad se acabó convirtiendo en una oportunidad para descubrir unas nuevas herramientas muy interesantes.

b. Por otro lado, parecía interesante introducir las TIC no solo en el tratamiento de los datos, sino también en la propia recogida de los mismos, sustituyendo el tradicional método de papeletas de encuesta. Por ello, en primer lugar nos planteamos hacer las encuestas online. Google (también otras plataformas) dispone de una herramienta sencilla y muy versátil (los Formularios) que además nos ofrece directamente los resultados finales con tablas y gráficas. Sin embargo encontré dos inconvenientes: no exige trabajo de elaboración de tablas o gráficas por parte de los alumnos y además la única forma de que una misma persona no pueda responder a una encuesta tantas veces como quiera (lo que distorsionaría los resultados) es que tenga cuenta de Google, así que esa posibilidad quedó descartada.[1]

   Esto me llevó a decantarme por otra alternativa, que es una aplicación didáctica denominada Plickers, que es también gratuita. Mis alumnos ya la conocían, pues la utilizamos en clase con frecuencia para plantear preguntas del tema que estemos trabajando y recoger las respuestas de cada alumno de forma rápida y automática. Cada pregunta, con las opciones correspondientes, se va proyectando en una pantalla mural y los alumnos disponen de una tarjeta plastificada que contiene un código para responder la opción que elijan. Simplemente levantan la tarjeta y el profesor lee las respuestas de cada tarjeta desde su mesa con un smartphone o una Tablet. Habitualmente se necesitan solo unos 3 segundos para leer las respuestas de los 7 alumnos del grupo de clase y pasar a la siguiente pregunta. Como cada tarjeta tiene impreso un código diferente, cada alumno queda identificado y su respuesta registrada, pero un alumno no ve lo que responde el compañero de al lado (ver la figura más adelante). Aunque siempre habíamos utilizado Plickers como herramienta didáctica para evaluar los aprendizajes de los alumnos (y motivarles, pues la herramienta les resulta llamativa y les gusta, además de conllevar cierta gamificación del aprendizaje, introduciendo un elemento lúdico y de competitividad) vi la posibilidad de modificar ligeramente el procedimiento y utilizarla para las encuestas. Solamente necesitábamos crear grupos sin nombres de alumnos concretos sino con números (para que las encuestas fuesen anónimas) y no marcar ninguna respuesta como correcta (dejando todas como igualmente válidas). Un inconveniente era que Plickers no nos permitía acceder a los resultados en forma de tablas y diagramas de sectores, sino que solo muestra los diagramas de barras. De nuevo este aparente inconveniente resultó ser una ventaja, pues hacía que los alumnos se viesen obligados a elaborar las tablas y los diagramas de sectores a partir de los diagramas de barras.

   Además, la utilización de Plickers para la recogida de datos en los diferentes grupos de alumnos nos permitía que los profesores que en ese momento estuviesen impartiendo la clase con el grupo conociesen esta herramienta, viesen su potencial y se interesasen por ella, como así ha ocurrido en varios casos. De este modo, la encuesta también tenía un efecto sobre la metodología didáctica en el centro y sobre la incorporación de nuevas herramientas TIC más allá de nuestro propio grupo.

[1] Dado que nuestro objetivo era recoger datos de todos los alumnos de la ESO de nuestro centro, era evidente que no podíamos contar con que todos ellos tuviesen cuenta en Google. Aclaro que tampoco podíamos filtrar por IP de los ordenadores, porque un mismo ordenador del centro debería poder ser utilizado de forma legítima por varios alumnos diferentes para responder a la encuesta.



Reproducción de dos tarjetas de Plickers (izquierda alumno 1, derecha alumno 2). En esta posición ambos alumnos estarían eligiendo la respuesta B (la letra que está en la parte superior). Nótese, que aunque la respuesta es la misma, el dibujo es diferente, de forma que si un alumno mira la tarjeta de otro no sabe qué opción es la que está eligiendo su compañero.

La redacción y la ortografía del resto del documento han sido revisadas primero entre los alumnos (intercambiándose textos) y después por el profesor con los alumnos hasta conseguir un producto final de una calidad aceptable.

También hay que señalar que hemos tenido poco tiempo desde que se publicó la convocatoria hasta que se cerró el plazo, así que hemos llegado hasta donde hemos podido.

Para este trabajo no hemos encontrado material en la página web del ICANE que nos resultase útil. Evidentemente podría haber cambiado de tema, pero realmente me interesaba tener estos datos sobre nuestro centro y tratar de que después tengan una repercusión en el instituto.

Descripción del proyecto

Con este proyecto queríamos saber diferentes cosas de nuestro centro. La principal era cuánto tiempo llevaba aproximadamente a los alumnos de la ESO de nuestro instituto hacer los deberes cada día, aunque al principio ni nosotros sabíamos que era para eso.

Empezamos por decidir cuántas preguntas íbamos a hacer. Para eso hicimos un ensayo probando como si respondiésemos nosotros a la encuesta y añadiendo algo más de tiempo porque nosotros ya sabíamos usar Plickers pero los alumnos de los demás grupos no sabían. También añadimos otro poco más de tiempo para imprevistos. Así vimos que nos venía bien poner 15 preguntas, para no interrumpir mucho las clases de otros profesores y para que nos diese tiempo a hacer la encuesta a dos o tres grupos en cada hora.

También tuvimos que hacer un guión de las cosas que teníamos que explicar a los alumnos al entrar a clase para hacerles la encuesta. Por ejemplo decir de qué grupo somos, pedirles su ayuda, decirles que la encuesta era anónima, explicarles el funcionamiento de Plickers, repartirles las tarjetas y darles las gracias al acabar.

Después elegimos las preguntas. Algunas las puso el profesor y otras las fuimos diciendo o modificando entre todos. El que tiene usuario de Plickers es el profesor, así que él metió las preguntas en la aplicación por su cuenta.

Luego tuvimos que coger nuestro horario y los horarios de todos los grupos de la ESO del instituto (Nota del profesor: Los horarios de los grupos a los que se hace referencia fueron facilitados por el Jefe de Estudios) para buscar cuándo nosotros teníamos clase de esta asignatura que coincidiese con los grupos a los que queríamos encuestar. Nos repartimos los horarios por cursos y lo fuimos poniendo cada uno en una tabla y luego lo juntamos todo con el profesor en una tabla más grande. Tenían que estar todos los alumnos del grupo, así que no valían optativas o desdobles. Así vimos cuándo podíamos encuestar a cada grupo y lo pusimos en unas tablas para que lo supiesen los profesores. Por ejemplo este cartel:

ATENCIÓN POR FAVOR

Los alumnos de 4ºESO-PMAR están haciendo un trabajo y necesitamos recoger datos de los alumnos del centro. Para ello realizaremos una encuesta pasándonos por las clases. Calculamos que necesitaremos unos 15 minutos en cada clase.

En las tablas aparecen los horarios, grupos y profesores implicados. Por favor, comprobad si hay algún problema y en ese caso comunicádmelo para tratar de resolverlo.

Muchísimas gracias por vuestra colaboración.

5ª hora MIÉRCOLES 26 abril

Hora aprox.	GRUPO	MATERIA	PROFESORA	AULA
12:55	3ºesoA	Biología	Laura	A3A
13:20	3ºesoB	Lengua	Amparo	A3B

Nota del profesor: Además de colocar este tipo de carteles en la sala de profesores, yo me encargué de enviar a los profesores afectados esta información a sus buzones de correo electrónico y mediante la mensajería de Yedra.

Después ya empezamos a pasar por las clases a hacer las encuestas. En general fue todo bastante bien, aunque en una clase tuvimos problemas con el proyector del aula y tuvimos que volver otro día.

Cuando tuvimos todas las encuestas hechas empezamos a mirar los datos. Lo que hicimos fue repartirnos el trabajo entre los cinco y cada uno iba sumando en una tabla vacía a mano las respuestas a las preguntas que le habían tocado. Comprobamos que todo sumaba bien (había en total 195 alumnos encuestados y eso era lo que tenían que darnos las sumas). Algunas no nos daban bien y tuvimos que repasar hasta que encontramos los errores.

Nota del profesor: En varios casos necesitaron de mi ayuda para encontrar y corregir esos errores.

Con esas hojas rellenadas ya nos pusimos a hacer a mano las tablas estadísticas con x_i, f_i, porcentaje y grados. Cada uno lo hacía para las tres preguntas que le habían tocado. Para el porcentaje y los grados usábamos la calculadora y redondeábamos a un decimal. También comprobábamos que los porcentajes sumaban 100 y los grados 360. A continuación con el compás y el transportador hicimos los diagramas de sectores y los pintamos con rotuladores. Para acabar, pegamos en cuartillas separadas cada diagrama de sectores con su leyenda y los juntamos todos en un mural.

Nota del profesor: Este mural se adjunta como material complementario al trabajo. En él no se incluyen las tablas estadísticas citadas, pues su intención es más visual. El mural ha estado expuesto en el centro estos días para compartir los resultados. Al presentar éste al concurso será sustituido en el centro por una versión hecha con ordenador. Además yo he informado en el claustro del jueves 4 de mayo de la realización del trabajo y de los resultados más relevantes del mismo, así como de la participación en este concurso, como consta en el acta correspondiente del instituto. Al finalizar el claustro ha venido a hablar conmigo la coordinadora del Programa de Escuelas Promotoras de Salud porque le han resultado interesantes un par de preguntas para trabajarlas el próximo curso con los alumnos del instituto.

Luego con esas tablas fuimos al aula de informática y allí metimos los datos que teníamos en las hojas rellenadas a mano en la hoja de cálculo de Google. Esto nos gustó más y fue mucho más fácil, porque metes las dos primeras columnas y con poner las fórmulas el programa ya te calcula los porcentajes y te hace el diagrama de sectores sin tener que calcular los grados, o el gráfico que tú quieras, y también pone la leyenda. Pero porque ya sabíamos cómo se hacía de otras veces.

Como ya teníamos todos los resultados nos pusimos a mirar lo que salía. Lo íbamos mirando entre todos y el profesor nos preguntaba y también nos decía algunas cosas que no se nos ocurrían. Luego cada uno volvió a coger las tres preguntas que le habían tocado y escribió lo que veía en los gráficos y que ya habíamos ido comentando entre todos. Eso que habíamos escrito se lo enviábamos al profesor y él se lo enviaba a otro compañero para que lo corrigiese y así lo intercambiábamos, o lo compartíamos en Google Drive. Una vez corregido el profesor lo volvía a comprobar y si hacía falta nos mandaba más correcciones antes de ponerlo ya todo junto en el documento de Word final.

Luego nos volvimos a juntar todos para mirar los resultados y lo que habíamos escrito y tuvimos que ver qué conclusiones podíamos sacar de los resultados de la encuesta y luego otra vez escribir y corregir hasta que estuviesen bien.

Nota del profesor: Extraer las conclusiones fue un proceso muy guiado por el profesor.

Ya casi sin tiempo porque se acababa el plazo para presentar el trabajo al ICANE, nos repartimos el documento de Word en partes y subimos cada uno una parte a una página web que hizo el profesor. La dirección de la página es https://goo.gl/OhEvkD

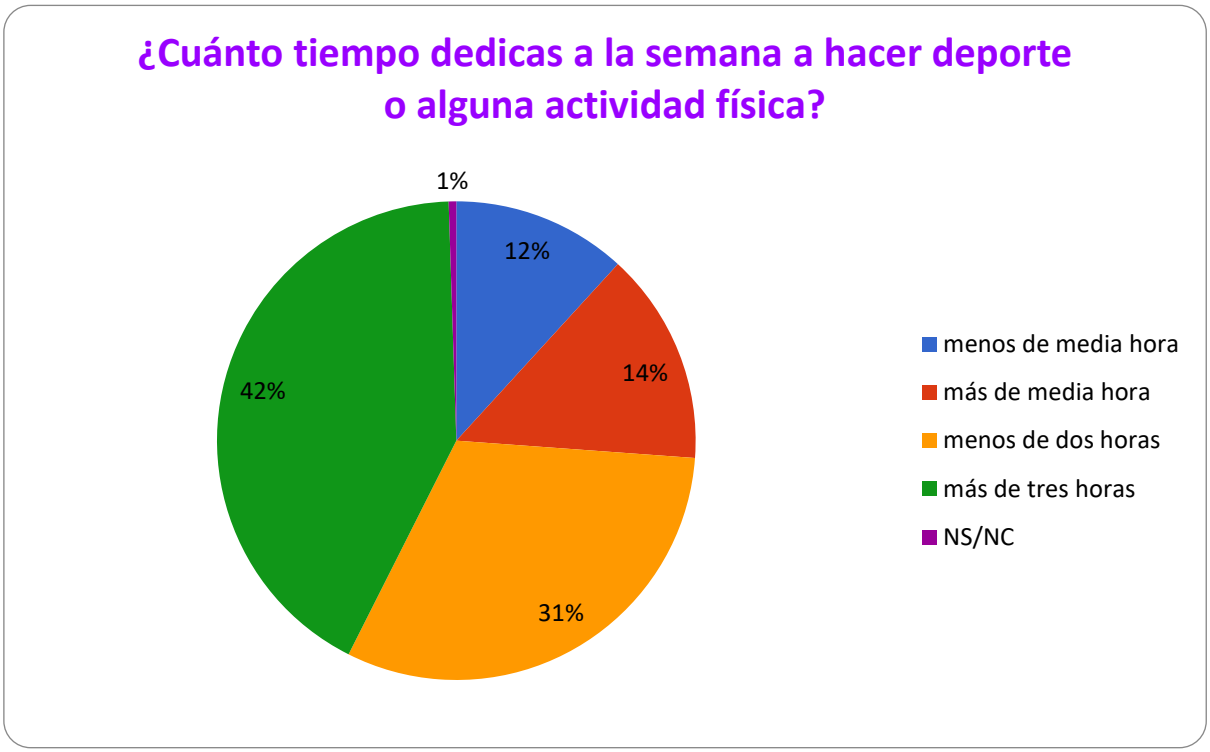
Nota del profesor: La página web está hecha con la versión gratuita de la plataforma Weebly.

Tablas y gráficos, con análisis y valoración de los resultados

Nota del profesor: Como la encuesta tiene bastantes preguntas y son sobre cuestiones a veces bastante diferentes, no hemos hecho un apartado para mostrar los datos en tablas y gráficos y otro apartado diferente para analizar los resultados. Nos ha parecido mejor poner cada grupo de datos (tabla y gráfico) junto con el análisis correspondiente. Pensamos que esto facilita la comprensión y hace más cómoda la lectura. Los resultados se muestran en el orden en el que aparecían en la encuesta y no agrupadas por temas, ya que la encuesta se diseñó así de forma premeditada.

Aunque en las tablas aparecen los porcentajes con un decimal, en los diagramas de sectores hemos **redondeado** para que no aparezcan decimales y la interpretación visual sea más sencilla.

PRIMERA



opciones	alumnos	porcentaje
menos de media hora	23	11,8
más de media hora	28	14,4
menos de dos horas	61	31,3
más de tres horas	82	42,1
NS/NC	1	0,5

El 57% de los alumnos dedican (dedicamos) menos de 2 horas a la semana a estas actividades. Como todos los grupos tienen dos horas semanales de Educación Física, esto quiere decir que más de la mitad de los alumnos no hacen ningún ejercicio físico aparte del que realizan en el instituto.

Por otro lado, el 42% de los alumnos (cerca de la mitad) realizan actividad física al menos tres horas a la semana, que sería el mínimo recomendable.

SEGUNDA

opciones	alumnos	porcentaje
menos de 7 horas	29	14,9
menos de 8 horas	66	33,8
menos de 9 horas	67	34,4
más de 9 horas	32	16,4
NS/NC	1	0,5

Se considera que hay que dormir al menos **8 horas** diarias. Mirando los datos vemos que prácticamente la mitad (49%) de los alumnos no llegan a ese mínimo, lo cual puede afectar a su salud y a sus resultados académicos, pues no llegarán al instituto descansados. La falta de descanso produce entre otras cosas dificultades de concentración y mal humor, que perjudican el bienestar y el trabajo escolar.

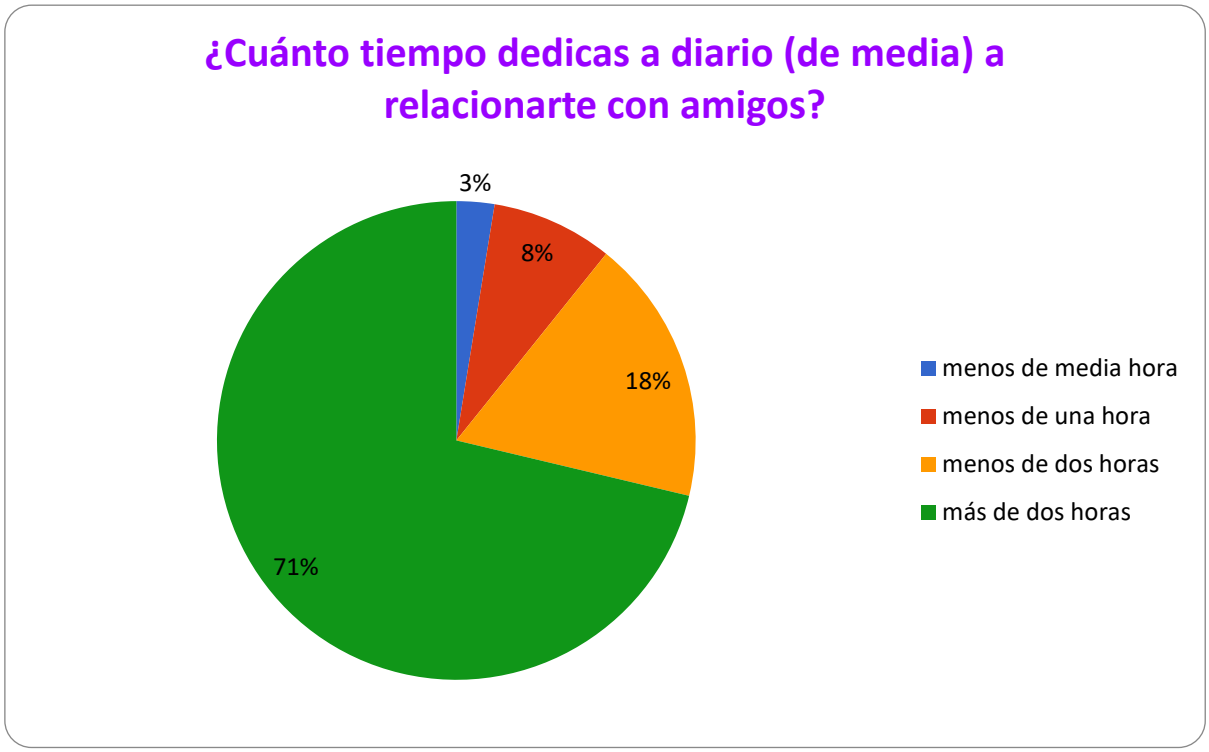
TERCERA

opciones	alumnos	porcentaje
menos de media hora	8	4,1
menos de una hora	19	9,7
menos de dos horas	45	23,1
más de dos horas	121	62,1
NS/NC	2	1,0

Nos ha llamado la atención que casi un 40% de los alumnos (37%) se relacionan con su familia menos de dos horas al día, pero sobre todo que algunos de ellos (4%) lo hagan ¡menos de media hora! También que un 15% lo hagan menos de una hora al día, ya que con compartir las comidas en la misma mesa ya se alcanzaría ese tiempo.

En la parte positiva, más de la mitad (62%) se relacionan con su familia más de dos horas al día, si bien desconocemos si son poco más de dos o mucho más de dos.

CUARTA



opciones	alumnos	porcentaje
menos de media hora	5	2,6
menos de una hora	16	8,2
menos de dos horas	35	17,9
más de dos horas	139	71,3

Nota del profesor: Hay que aclarar que los encuestados sabían que debían contestar a esta pregunta refiriéndose solo a las horas fuera del aula (los dos recreos diarios del instituto y las tardes).

Lo que más nos ha llamado la atención ha sido que hay algunos alumnos (11%) que se relacionan con amigos menos de una hora al día. Esto es prácticamente lo que suman los dos recreos, así que parece que no se relacionan con amigos fuera del centro. Es posible que no tengan amigos porque ellos no quieran o porque otros les dejen de lado, aunque también es posible que el problema sea que viven en pueblos muy pequeños en los que no hay gente de su edad. Además, el 3% de los encuestados se relaciona con amigos menos de media hora al día, lo cual parece indicar que ni siquiera en los recreos lo hacen. Habría estado bien haber añadido alguna pregunta para aclarar si es porque no quieren o porque no les hacen caso o les rechazan.

La parte positiva es que un 70% de los alumnos de la ESO se relacionan con amigos más de dos horas al día. Nos puede quedar la duda de si se relacionan en persona o a través del móvil o internet. Deberíamos haberlo especificado en la pregunta.

QUINTA

opciones	alumnos	porcentaje
menos de media hora	37	19,0
menos de una hora	54	27,7
menos de dos horas	81	41,5
más de tres horas	23	11,8

La inmensa mayoría de los alumnos de la ESO (90%) dedica a diario menos de dos horas a las tareas escolares (deberes y estudiar). Esto encaja bastante bien con lo aconsejado por la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria para estas edades, que es entre 60 y 90 minutos diarios. En nuestro centro se han tomado este curso medidas para racionalizar las tareas escolares, a petición de la Consejería de Educación, tras la polémica generada a principio de curso en los medios de comunicación. Actualmente podemos considerar que estamos bien en ese sentido. Queda la duda de cuánto tiempo dedicaban los alumnos a estas tareas antes de la toma de esas medidas, pues ni nosotros ni nadie había hecho un estudio al respecto.

SEXTA

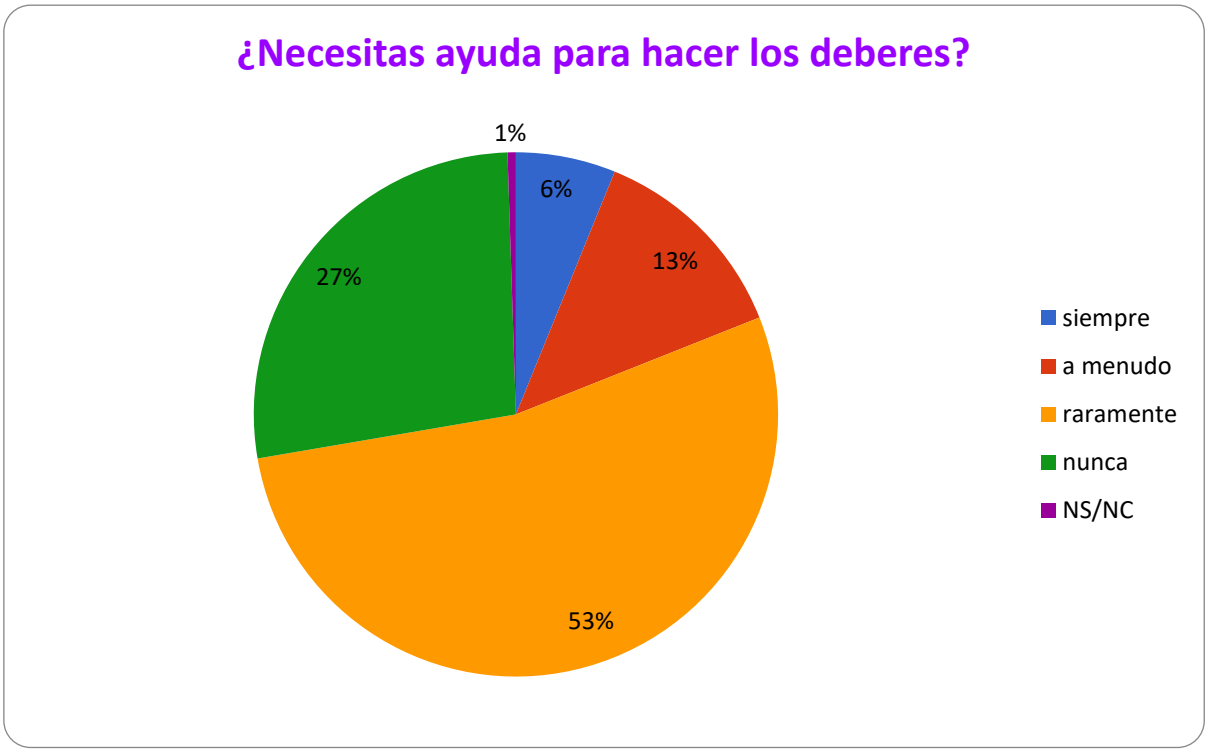
opciones	alumnos	porcentaje
menos de una hora	35	17,9
menos de dos horas	67	34,4
menos de tres horas	65	33,3
más de tres horas	28	14,4

Solo un 15% dedican más de tres horas a preparar un examen el día anterior. Mientras tanto, más de la mitad (52%) dedican menos de dos horas, que parece un poco escaso en estos cursos. Y casi una quinta parte (18%) dedican menos de una hora, lo cual en principio resulta bastante insuficiente en la Enseñanza Secundaria.

De todas formas, habría que aclarar si no dedican más tiempo el día antes del examen porque ya han ido estudiando día a día. En este caso sería algo positivo. Pero no lo sabemos porque no hicimos en la encuesta ninguna pregunta para concretar tanto. Sería interesante profundizar.

Nota del profesor: El que este punto (u otros) haya quedado sin aclarar no ha dejado de ser interesante para comentar que es importante establecer bien las preguntas de una encuesta y que a menudo una investigación para contestar unas preguntas nos lleva a plantearnos otras.

SÉPTIMA



opciones	alumnos	porcentaje
siempre	12	6,2
a menudo	25	12,8
raramente	104	53,3
nunca	53	27,2
NS/NC	1	0,5

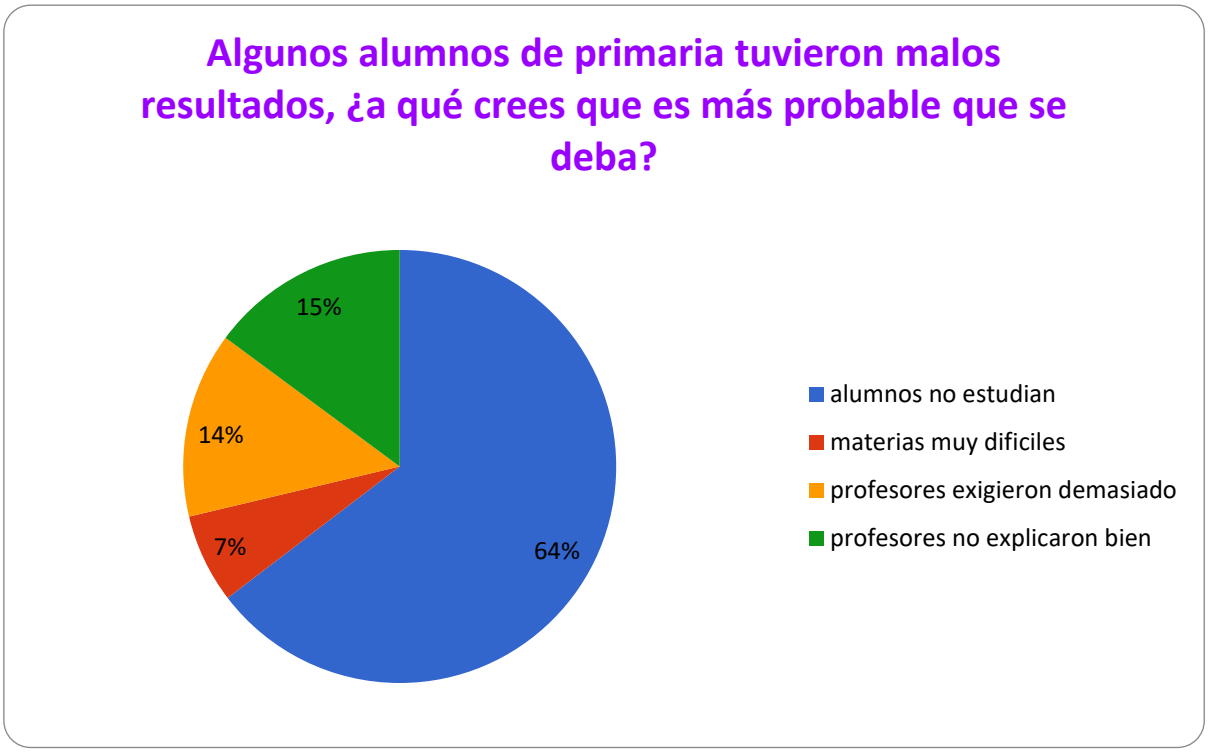
Al parecer, en la polémica generada a comienzos de curso sobre las tareas escolares algo que no parecía justo era que los padres después de su jornada laboral tuviesen que dedicar tiempo a ayudar a sus hijos a hacer los deberes. En nuestro centro sin embargo la mayor parte de los alumnos (80%) no necesitan nunca o raramente ayuda para hacerlos. Quizás el problema ocurra más en los alumnos de Primaria que son más pequeños.

OCTAVA

opciones	alumnos	porcentaje
nadie	73	37,4
tus padres	42	21,5
amigo o familiar	24	12,3
profesor o monitor	56	28,7

Hay que aclarar que, como hemos visto en la pregunta anterior, en la mayoría de los casos los alumnos no necesitan ayuda, pero cuando la necesitan quien más a menudo les ayuda (29%) es un profesor o un monitor (puede ser un profesor del instituto, un profesor de particular, un monitor del PROA o un monitor de la Casa de Cultura; no lo sabemos). En segundo lugar (22%) serían sus padres.

NOVENA

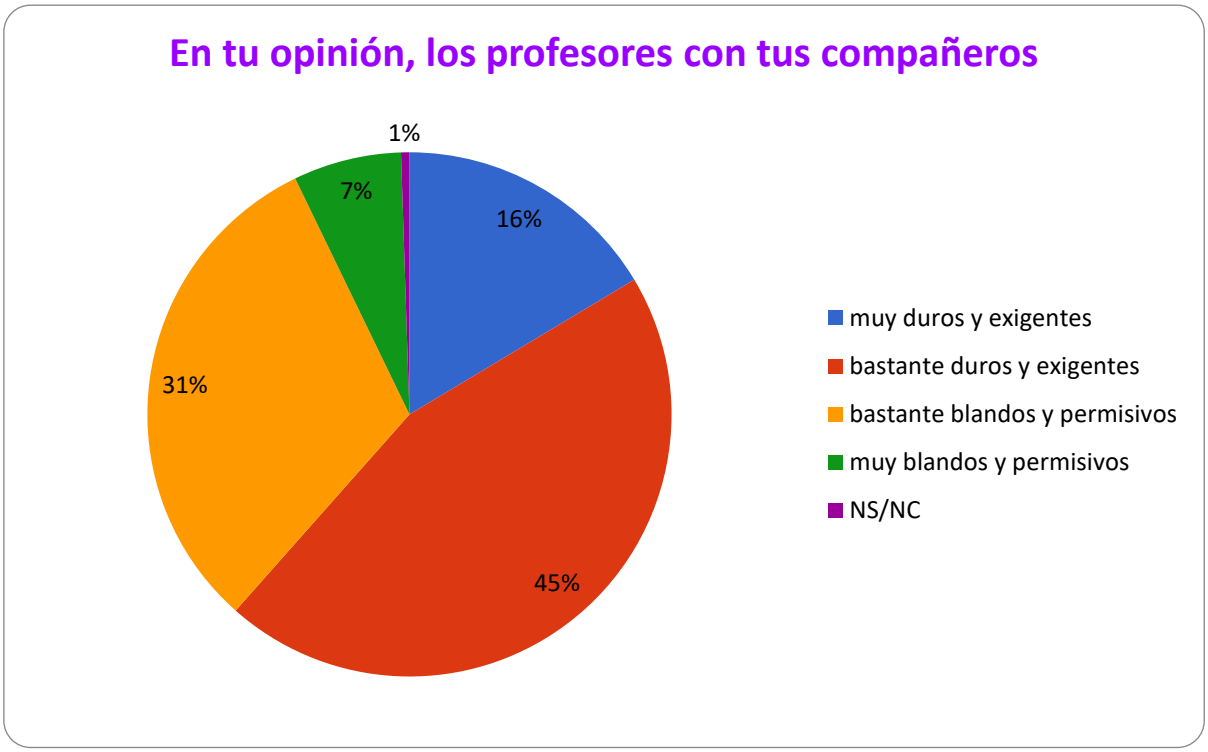


opciones	alumnos	porcentaje
alumnos no estudian	126	64,6
materias muy difíciles	13	6,7
profesores exigieron demasiado	27	13,8
profesores no explicaron bien	29	14,9

Mayoritariamente (65%) los alumnos indican que la causa de los malos resultados sería la falta de estudio y/o trabajo (el texto de la leyenda está acortado con respecto a la pregunta original de la encuesta), como mínimo cuadriplicando cualquiera de las demás opciones que se ofrecían.

Cabía la duda de si los alumnos responderían igual al preguntarles por los malos resultados de alumnos de primaria que al preguntarles por malos resultados de alumnos de su edad, así que más adelante incluimos otra pregunta para aclararlo (pregunta decimosegunda). No la pusimos justo después para que no fuese muy evidente.

DÉCIMA

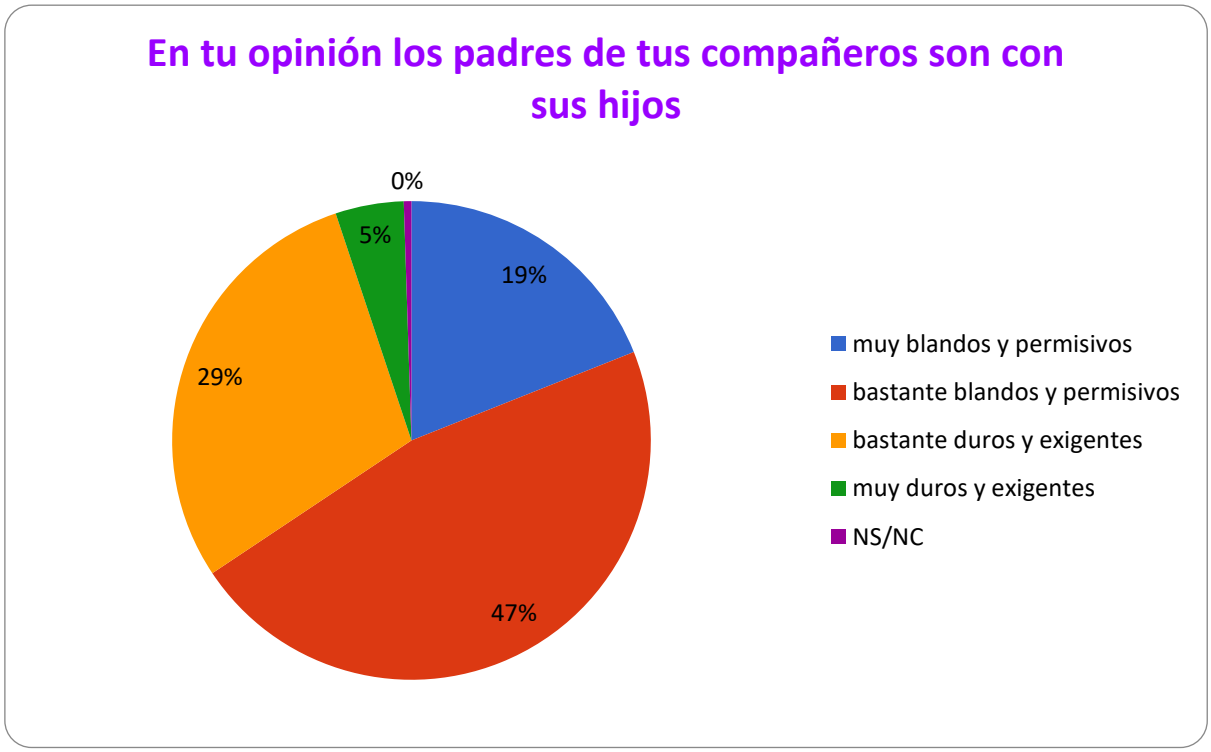


opciones	alumnos	porcentaje
muy duros y exigentes	32	16,4
bastante duros y exigentes	88	45,1
bastante blandos y permisivos	61	31,3
muy blandos y permisivos	13	6,7
NS/NC	1	0,5

La mayoría (61%) considera que los profesores son “bastante o muy” duros y exigentes con los compañeros, aunque también hay casi una tercera parte (31%) que piensa que son bastante blandos y permisivos.

Era interesante saber qué opinan los alumnos sobre este tema respecto a ellos mismos (no a los compañeros). Por ejemplo, si piensan que los profesores son más duros con ellos que con el resto de los compañeros. También qué piensan en ambos casos sobre los padres, así que en la encuesta incluimos también las preguntas al respecto que aparecen más adelante (un poco separadas) para que no fuese muy evidente la comparación.

DECIMOPRIMERA



opciones	alumnos	porcentaje
muy blandos y permisivos	37	19,0
bastante blandos y permisivos	91	46,7
bastante duros y exigentes	57	29,2
muy duros y exigentes	9	4,6
NS/NC	1	0,5

La gran mayoría de los alumnos (cerca de un 70%) opinan que los padres son “bastante o muy” blandos y permisivos con sus hijos. Hay una diferencia muy importante con lo que respondían en la pregunta anterior que hacía referencia a los profesores en vez de a los padres.

Queda por ver qué responden cuando no se les pregunta por sus compañeros, sino por ellos mismos.

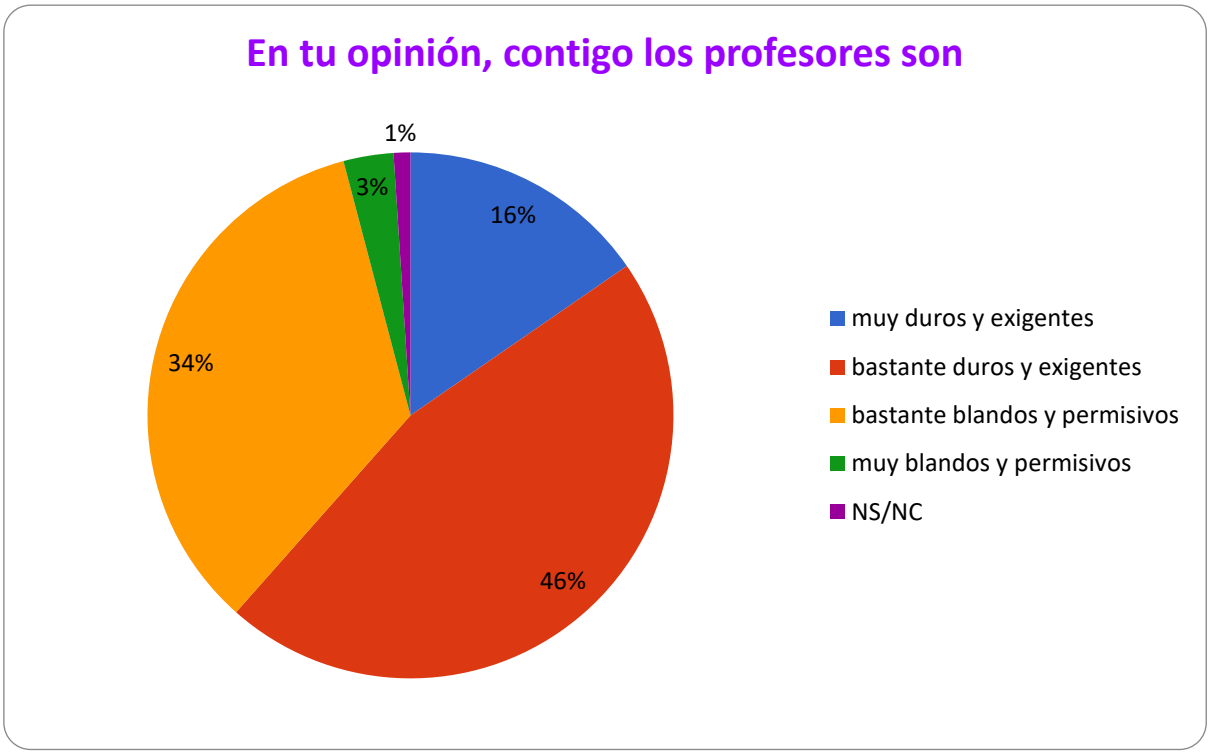
DECIMOSEGUNDA

opciones	alumnos	porcentaje
no han estudiado suficiente	118	60,5
materias muy difíciles	23	11,8
profesores exigen demasiado	24	12,3
profesores explicaron mal	30	15,4

Aquí vemos que la respuesta mayoritaria (61%) es que los malos resultados se deben seguramente a que los alumnos no han estudiado. Hay que señalar que es prácticamente el mismo resultado que se obtenía cuando se les preguntaba por alumnos de Primaria con malos resultados.

En definitiva, son similares a los que se obtenían en la pregunta novena, que era igual pero sobre alumnos de Primaria (64%), así que podemos decir que los encuestados tienen muy clara la causa y además en este tema no tienen una doble vara de medir cuando se trata de otros y de ellos mismos.

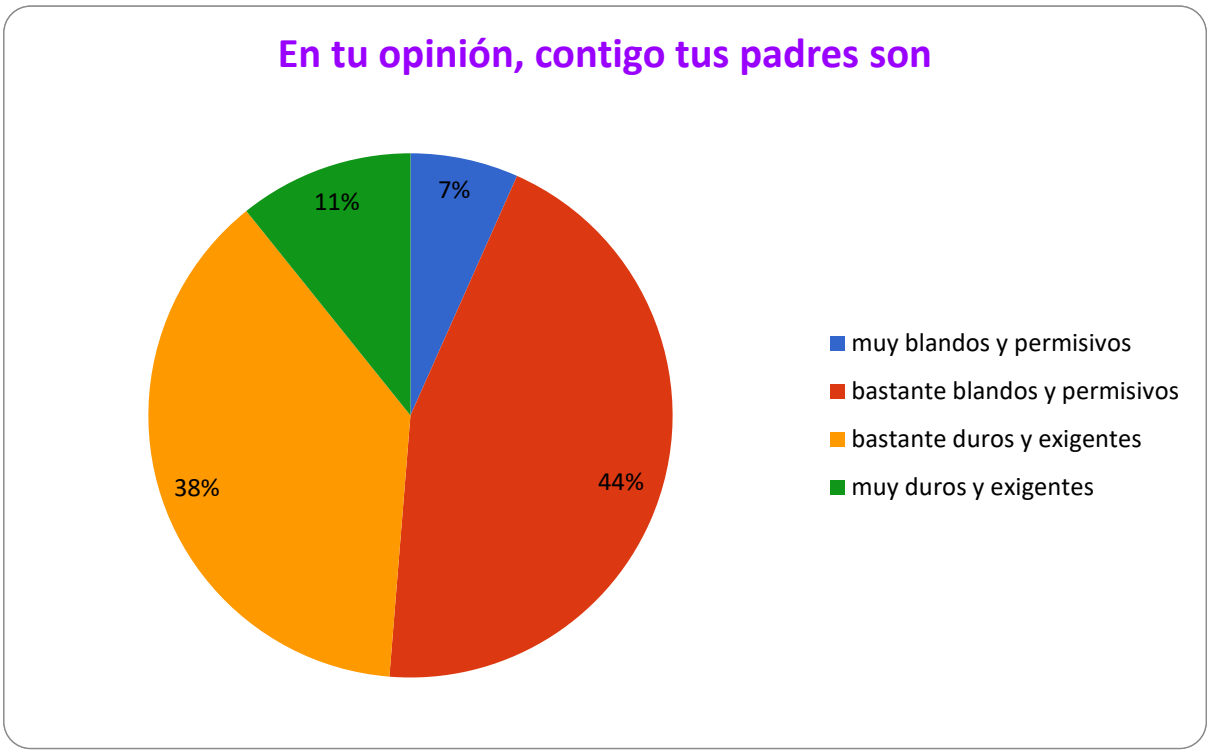
DECIMOTERCERA



opciones	alumnos	porcentaje
muy duros y exigentes	30	15,4
bastante duros y exigentes	90	46,2
bastante blandos y permisivos	67	34,4
muy blandos y permisivos	6	3,1
NS/NC	2	1,0

La mayoría (62%) considera que los profesores son “bastante o muy” duros y exigentes con ellos, aunque también hay algo más de una tercera parte (34%) que piensa que son bastante blandos y permisivos. Es prácticamente el mismo resultado que se obtenía cuando se les preguntaba al respecto no sobre sí mismos sino sobre sus compañeros (pregunta décima), así que parece que son bastante objetivos a este respecto.

DECIMOCUARTA

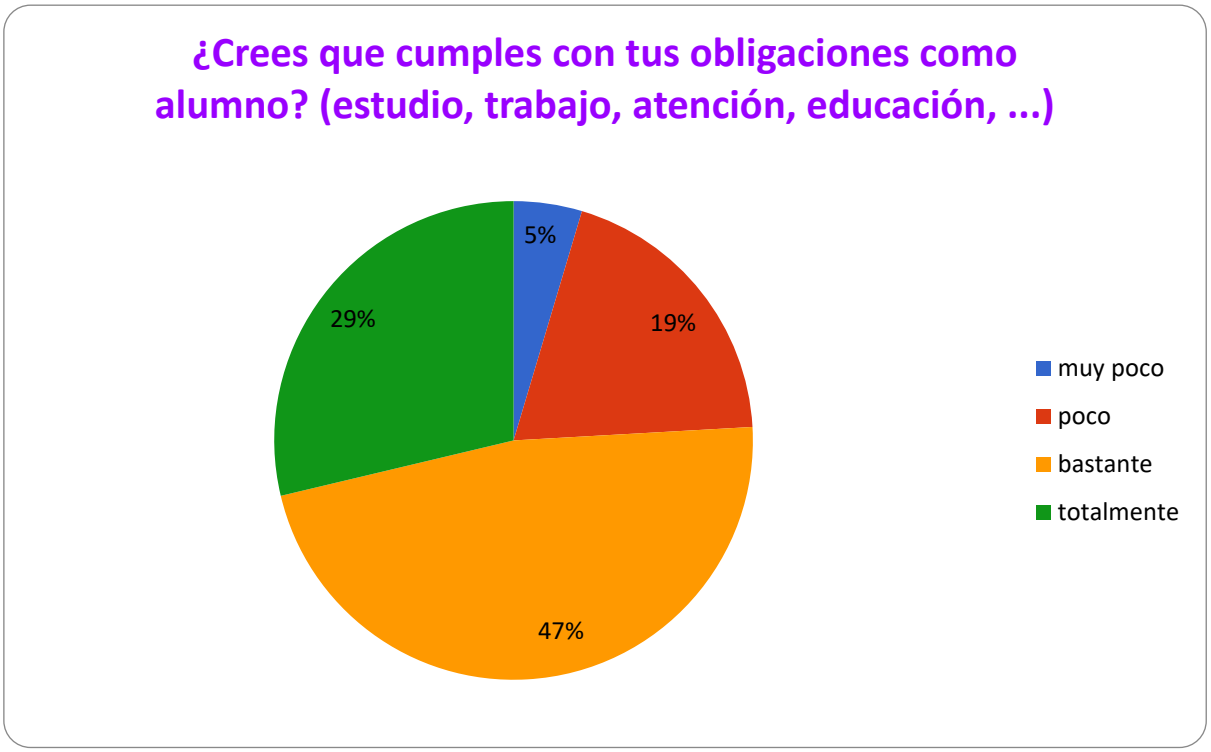


opciones	alumnos	porcentaje
muy blandos y permisivos	13	6,7
bastante blandos y permisivos	87	44,6
bastante duros y exigentes	74	37,9
muy duros y exigentes	21	10,8

Algo más de la mitad (51%) opina que sus padres son “bastante o muy” permisivos con ellos. De nuevo esto contrasta bastante con lo que contestaban en la pregunta anterior con respecto a los profesores.

También podemos señalar que este porcentaje es menor que el que aparecía en la misma pregunta pero referida a sus compañeros (decimoprimera pregunta).

DECIMOQUINTA



opciones	alumnos	porcentaje
muy poco	9	4,6
poco	38	19,5
bastante	92	47,2
totalmente	56	28,7

La mayor parte de los alumnos (76%) opinan que cumplen bastante o totalmente con sus obligaciones como alumnos, pero hay casi una cuarta parte (24%) que creen que cumplen poco o muy poco, es decir, no hacen lo que deben y son totalmente conscientes de ello.

Análisis y valoración de los resultados

Como se ha indicado, para que resulta de más claro y más cómodo de consultar se ha realizado el análisis y la valoración en el apartado anterior, a medida que se iban presentando las tablas y gráficas correspondientes a cada pregunta de la encuesta.

Ctrl+ click aquí para ir al apartado anterior

Conclusiones

A la vista de los resultados expuestos y analizados, hemos elaborado las siguientes conclusiones sobre los alumnos de nuestro instituto:

1. La mayoría deberían incrementar su actividad física semanal, pues es demasiado escasa y eso perjudicará su salud a corto o largo plazo.
2. Más de la mitad duermen menos horas de las recomendables, lo cual puede perjudicar su salud en general y su rendimiento académico, al no comenzar la jornada escolar suficientemente descansados.
3. Si bien no es un problema mayoritario, hay muchos que se relacionan con su familia menos de lo deseable.
4. Un número pequeño se relacionan muy poco con amigos. A pesar de ser pocos quizás sería conveniente prestar atención porque puede haber casos preocupantes.
5. La inmensa mayoría no dedica más tiempo del recomendable a los deberes y en general no necesitan ayuda para realizarlos.
6. Son en general bastante honestos y objetivos al analizar sus comportamientos y los de los demás hacia ellos, ya sea en el ámbito académico o en el personal.

Nota del profesor: Entre los posibles destinatarios de esta información, además del centro en su conjunto, estarían de forma particular el Programa de Escuelas Promotoras de Salud de nuestro instituto, como ya se ha dicho, pero también el departamento de educación física, el departamento de orientación, el equipo directivo, etc. Por otro lado la información también se ha hecho llegar a los alumnos a través del mural expuesto en el vestíbulo y de la página web del instituto, a la que pueden acceder también las familias.

Nota del profesor: La maquetación final la ha llevado a cabo el profesor.